

СПРАВЕДЛИВІСТЬ ЯК КАТЕГОРІЯ І КРИТЕРІЙ ОЦІНКИ ЗНАНЬ СТУДЕНТА З ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНИМ РОЗВИТКОМ»

Справедливість, відповідно до визначення відомого фахівця сучасної економічної теорії Макміллана — **це чесність, неупередженість**. Або по іншому — це узагальнена моральна оцінка суспільних відносин і один з загальнолюдських суспільних ідеалів, конкретне розуміння якого має закріплюватись в свідомості громадян суспільства як міра рівності прав і нерівності в розподілі матеріальних і духовних благ, статусів влади, рівня життя тощо. Але в умовах громадського життя справедливість визначається насамперед інтересами суспільства в цілому, народу, а не якоїсь соціальної групи окремої особистості. Справедливо все те, що сприяє благу всього суспільства як певної цілісності.

Рівність прав людини на працю, освіту, медичну допомогу, участь у політичному житті незалежно від національності, світогляду, статі, релігійності, рівність усіх перед законом, рівна плата за рівну працю сприймається переважною більшістю людей як справедливість.

Але не всяка рівність є справедливою. Зрівнялівка — це теж рівність, але вважати її справедливою не можна. Справедлива рівність, але справедлива і нерівність. **Яка ж нерівність справедлива?** Очевидно, тільки така, яка базується **на відмінностях у здібностях індивідів**: від природи одні люди розумніші за інших, одні енергійні, інші ледачі. Справедливо, коли розумна, талановита, енергійна, заповзятлива людина живе багатше і забезпеченіше, ніж ледача і безініціативна. Справедливість не в тім, щоб люди одержували порівну, а в тім, щоб вони справедливо одержували не порівну.

В навчальному процесі, як складовій суспільного буття, контроль і оцінка знань виступають як елементи свідомого формування справедливості в диференціації знань студентів. Особливо це важливо в такій дисципліні, як **«Управління соціальним розвитком»**, що читається студентам які навчаються за магістерською програмою **«Управління персоналом»**. Ця дисципліна виконує і гуманітарно-філософську, і прикладну функцію, і в ній однією з ключових категорій є саме **«Соціальна справедливість»**. Остання виступає і як принцип, і як орієнтир у реалізації рішень соціально-політичного розвитку суспільства.

З урахуванням специфіки предмету досягнення справедливості в диференціації соціально-політичних знань студентів передбачає, перш за все, розробку чітких критеріїв щодо контролю і оцінки їх рівня знань. При цьому важливу роль відіграє об'єктивність і мінімізація суб'єктивізму з боку викладача.

Об'єктивні критерії мають враховувати:

- знання соціально-політичних термінів та знання соціально-політичної обстановки, суть якої важко зафіксувати на сторінках підручника і тому потрібне читання газет і журналів;

- знання елементів соціального захисту різних груп населення від економічно-активного до соціально вразливих та неконкурентних на ринку праці;

- вміння робити конкретні розрахунки по наданню допомог, компенсацій, пільг і інших видів адресного захисту різним категоріям населення;

- вміння робити соціальний аудит та розробляти соціальний пакет для підприємств і організацій з метою посилення соціального захисту працівників і їх сімей, а також інших громадян, що проживають на даній території чи в регіоні.

Зазначені вище критерії і передбачені і в проміжному контролі, і в екзаменаційному білеті з дисципліни, бальна оцінка яких з доведенням до відома студентів та роз'ясненням скільки балів і за що виставляється і закріплюється в їх свідомості **як справедливість**, що мотивує ініціативу і інтерес до навчання та формує нові установки та нові гуманні цінності.

*Гусак Т. М., канд. пед. наук, доцент,
Пішванова В. О., канд. філос. наук, доцент,
Малінко О. Г., старш. викл.,
кафедра іноземних мов факультету маркетингу*

РОЛЬ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, УМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

У контексті приєднання України до Болонського процесу та європейського мовного простору стало необхідним реформування системи освіти у нашій країні в напрямку гуманістично-інноваційної освіти нового типу, її конкурентоспроможності в світовому освітньому просторі.